

BAREVNÝ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
V MŠ KRČ

Vypracovala: Šárka Šťastná
Schváleno pedagogickou radou dne 30.08.2022

1) Identifikační údaje školy:

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání – BAREVNÝ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

2) Charakteristika školy

3) Podmínky předškolního vzdělávání v MŠ Krč

- věcné vybavení, životospráva, psychosociální podmínky, personální zajištění, řízení školy, spoluúčast rodičů, spoluúčast s institucemi

4) Organizace vzdělávání

- vnitřní uspořádání školy

5) BAREVNÝ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE –

charakteristika školního vzdělávacího programu MŠ Krč

- cíle a záměry školy, formy a metody práce

6) Vzdělávací obsah

- integrované bloky (vzdělávací cíle, okruhy činností a hlavní výstupy)

7) Evaluační systém

1) Identifikační údaje školy:

Adresa: 1. Mateřská škola Protivín, odloučené pracoviště Krč
Krč 70

398 11 Protivín

IČO: 70986827

IZO: 600061931

Telefon: 382 251 544

e-mail: mskrc@volny.cz

Statutární zástupce: Šárka Šťastná

Zřizovatel: MĚSTO PROTIVÍN

Masarykovo nám. 128

398 11 Protivín

Typ: MŠ s celodenní péčí

Stanovená kapacita:

MŠ : 25 dětí

ŠJ : 25 jídel

Provozní doba: 6,15 – 15,15 hod.

2) Charakteristika školy

V roce 1973 byla v obci Krč zrušena základní devítiletá škola. Rada MNV v Krči rozhodla zřídit v uvolněné budově mateřskou školu pro obce Krč, Těšínov, Milenovice, Chvaletice a Záboří. V současné době navštěvují MŠ v Krči děti z Krče, Těšínova a Záboří. V místnostech v 1.patře byla zbudována herna, ložnice a zmodernizováno sociální zařízení. Soukromý byt byl adaptován na školní jídelnu a kuchyň. Provoz byl zahájen 8.1.1976. K budově MŠ patří i rozsáhlá školní zahrada, kde ke hrám dětem slouží pískoviště, houpačky, skluzavka, pružinová houpadla, kreslicí tabule, prolézačka a odpočinkový stolek s lavicí.

Dne 1.7.2018 došlo ke sloučení Mateřské školy Krč s 1. Mateřskou školou Protivín, Ve Školce 586, 398 11 Protivín a Mateřská škola Krč se stala odloučeným pracovištěm.

Od samého počátku byla naše MŠ organizována jako jednotřídní. K docházce jsou zařazovány děti ve věku od 3 (resp. 2) do 6 let. S tím souvisejí určitá specifika pro práci s dětmi i pro jejich vzájemné soužití. Skupina věkově heterogenní je pro dítě přirozeným sociálním prostředím. V kolektivu věkově smíšeném se děti učí vzájemně respektovat přání, možnosti a schopnosti druhých. Věkově smíšené skupiny umožňují soužití dětí sobě blízkých (např. sourozenců či kamarádů). Toto uspořádání má jednoznačný přínos zejména v oblasti citové a sociální, neboť dává možnost k přirozené nápodobě dětí starších, k pomoci nebo ochraně dětí mladších apod.

Výchovně vzdělávací práce naší MŠ vychází z podmínek vesnické školy. Je zaměřena na všestranný rozvoj předškolních dětí s uplatněním prvků ekologické výchovy. Možnost častých vycházek do okolí vesnice přispívá k rozvoji vztahu dětí k životnímu prostředí, při pozorování změn v přírodě sami poznávají charakteristické rysy jednotlivých

ročních období, poznávají zákonitosti života v přírodě a učí se přírodu nejen vnímat, poznávat a chránit, ale i využít jejích darů při své činnosti, při výrobě dekorací či k výzdobě budovy MŠ.

PODZIM – malebná příroda v okolí naší MŠ se začne měnit, hýří všemi barvami a je zdrojem různého tvořivého materiálu. Chodíme s dětmi barvy podzimu pozorovat a sbírat přírodniny, jež využíváme k tvorbě různých dekorací, k výzdobě budovy MŠ i ke hře.

ZIMA – v tomto ročním období využíváme co nejvíce sezónních činností: sáňkujeme, bobujeme, klouzáme se, koulujeme. Sníh využíváme i při pohybových hrách – hod sněhových koulí na cíl, kresba dřívkem do sněhu a v neposlední řadě i k pozorování stop zvířat. V zimě společně oslavujeme nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Vyzdobíme třídu, připravíme dárky pro rodiče a uspořádáme besídku.

JARO – v okolí naší školky je bohatá příroda, mnoho malebných zákoutí, kde je možno pozorovat pučení stromů, rozkvétání jarních květů, občas lze zahlédnout některá volně žijící zvířata i s jejich mláďaty. Na polích, která obklopují vesnici, můžeme pozorovat různé zemědělské stroje při práci, růst a vývoj zemědělských plodin.

LÉTO – v tomto období se snažíme co nejvíce pobývat venku. Velká část zaměstnání probíhá ve volné přírodě nebo na zahradě MŠ. Děti se zde věnují hrám podle svého zájmu a výběru. Na zahradě probíhají každoročně oslavy MDD.

V malém kolektivu naší školky je také snazší vytvořit podmínky pro postupné přivykání nových dětí na pro ně dosud neznámé prostředí. Rodičům je umožněno být přítomni ve školce po dobu, která je pro jejich dítě potřebná k zapojení do činnosti ve školce a k osamostatnění. S ohledem na začlenění zejména dvouletých dětí do kolektivu jsou činnosti realizovány v menších skupinách či individuálně, podle

1. Mateřská škola Protivín, Ve Školce 586, 398 11 Protivín
odloučené pracoviště KRČ

potřeby a volby dětí. Dětem je umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

3) Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

Přízemí – kuchyň, jídelna, hygienické zařízení a šatna zaměstnanců školy, sklad potravin, archiv školy

Kuchyň je zařízena nerezovým kuchyňským nábytkem a nádobím, k mytí nádobí se používá myčka, která umožňuje dosažení vyšší teploty při mytí nádobí. Stoly a židle pro děti jsou přizpůsobeny somatickým potřebám dětí předškolního věku, šatna pro děti je vybavena skřínkami k odkládání oděvů a obuvi pro 25 dětí.

1. patro – třída, ložnice, hygienické zařízení, sklad výtvarného materiálu a úklidová komora

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu). Dětský nábytek je průběžně doplňován tak, aby vyhovoval dětem různého věku a vzrůstu. Ve třídě jsou elektronické varhany a dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře pro hudební činnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Hračky, které jsou nevhodné pro dvouleté děti, jsou umístěny mimo jejich dosah. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i rodiče. Ložnice je vybavena odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada. Je vybavena klouzačkou, houpačkami, pískovištěm a herními prvky tak, aby maximálně podporovala pohybovou aktivitu dětí a zároveň byla zajištěna bezpečnost dětí při hře.

Záměr:

Do budoucnosti se zaměříme na rozšíření elektronického zabezpečení – doplnění odchodového tlačítka, obnovu finančně náročnějších oblíbených hraček – polikarpova stavebnice a rozšíření kulturních pořadů ve školce.

Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ, nabízen je nesladký nápoj a jako druhá možnost na výběr nápoj mírně slazený nebo mléčný
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program

Záměry:

- rozšíření nabídky netradičních potravin, které podporují zdravý životní styl

Psychosociální podmínky

- nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim
- je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ
- děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se zde vytvořil kolektiv dobrých kamarádů

- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny
- všechny děti mají u nás ve škole stejná práva i stejné povinnosti
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

Záměry:

- dále posilovat prosociální chování dětí ve věkově smíšeném kolektivu

Organizace dne v MŠ

6,15 – 8,30: nástup dětí, spontánní činnost
8,30 – 9,00: ranní cvičení
9,00 – 9,15: svačina
9,15 – 9,45: řízená činnost
9,45 – 11,45: pobyt venku
11,45 – 12,15: oběd
12,15 – 14,00: odpočinek, spánek, sebeobsluha
14,00 – 14,15: svačina
14,15 – 15,45: spontánní činnost

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické potřeby dětí.

Řízení školy

- organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti
- v čele školy stojí ředitelka, na odloučeném pracovišti zajišťuje činnost zařízení a pedagogickou práci vedoucí učitelka
- provoz školní jídelny řídí vedoucí školní jídelny Krč
- pedagogické rady se konají dle plánu, provozní dle potřeb školy
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ

Personální podmínky

Všichni pracovníci našeho zařízení splňují požadované kvalifikační předpoklady. S aktuálním personálním obsazením jsou rodiče seznámeni na začátku školního roku na nástěnce ve vstupním prostoru školy. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v maximálním možném rozsahu v závislosti na možnostech a podmínkách školy.

Spoluúčast rodičů

- spolupráce probíhá na základě partnerství (otevřenost, důvěra, podpora a porozumění)
- rodičům poskytujeme dostatek informací o životě dětí v MŠ a možnost vyjádřit názor
- v případě potřeby zprostředkováváme kontakt rodičů s odbornou pomocí – logopedie, PPP v Písku
- využíváme pomoc rodičů při organizování programu MŠ (exkurze na pracovišti rodičů, návštěvy s besedou a programem,....)
- besídek dětí využíváme i k osobnímu kontaktu s rodiči

Spolupráce s institucemi

- spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jejího okolí, materiální vybavení se každoročně zřetelně zlepšuje, pravidelně se zúčastňujeme slavnostního rozloučení s předškoláky na MÚ v Protivíně
- spolupráce s Městským kulturním střediskem v Protivíně (výstavy dětských prací ve vestibulu kina, uveřejňování článků ze života naší školy v Protivínských Listech,...)
- spolupráce s Policií ČR (besedy)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školce respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Podmínky vzdělávání přizpůsobujeme odpovídajícím potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětem nadaným i dětem mladším tří let.

• Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými potřebami

Pokud při hodnocení vývoje dětí vyplyne požadavek na úpravu metod, organizace a hodnocení žáka, rozhodne ředitelka po poradě s ostatními pedagogickými zaměstnanci o stanovení podpůrných opatření pro žáka v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a sestavení plánu pedagogické podpory.

• Vzdělávání dětí nadaných

Pokud dítě v kolektivu vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, je mu řízená činnost nabízena v obtížnějších verzích a při spontánní činnosti jsou mu k dispozici náročnější pomůcky ke hře. Podle doporučení školského poradenského zařízení je zpracován individuální vzdělávací plán.

- **Vzdělávání dětí mladších tří let**

Děti dvouleté jsou vzdělávány společně s ostatními staršími dětmi. Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček pro děti dvouleté. Hračky pro ně nevhodné jsou umístěny mimo jejich dosah a starším dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro jejich používání a ukládání.

- **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Pokud děti – cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu učitelky MŠ při osvojování českého jazyka, je třeba těmto dětem věnovat zvýšenou péči již od samotného nástupu. Zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání. V případě počtu 4 a více cizinců ředitelka školy zřídí skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s §1e vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Škola má povinnost poskytovat tuto přípravu v rozsahu jedné hodiny denně. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelkou školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné potřeby jako děti cizinci, a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy cizinců.

4) Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 (resp. 2) do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Přednostně jsou přijímány děti věkově patřící do skupiny dětí, které navštěvují mateřskou školu poslední rok před vstupem do základní školy. Každý rok v květnu se koná zápis do MŠ po předchozím projednání se zřizovatelem a s 1. a 2. MŠ v Protivíně. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým

poměrem spontánních a řízených aktivit. Děti se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, vzdělávací činnost v naší mateřské škole je proto založena na přímých zážitcích dítěte, vychází z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat další dovednosti a tak přispívají k rozvoji schopností dítěte porozumět sobě i světu.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Spontánní činnost nechápeme jako nekontrolované aktivity dětí. Učitelka zajistí podmínky, nabízí hračky a náměty pro hru, stimuluje samostatnost a aktivitu dětí. Při řízené činnosti dbáme na aktivní účast dětí. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandartních aktivit, např. výlety, zábavná dopoledne, karneval, divadelní představení, besídky s rodiči,...

5) BAREVNÝ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- charakteristika školního vzdělávacího programu MŠ Krč

Školní vzdělávací program s názvem BAREVNÝ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE zohledňuje podmínky Mateřské školy v Krči. Jeho záměrem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naše škola je zařazena do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu MRKVIČKA. Environmentální aktivity jsou realizovány ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

- jednotlivá témata jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás.
- podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy jsou dále rozpracovány a konkretizovány v třídní programu.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Krč a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá.

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice.

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet

situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Jezdíme na výlety, např. do Záchrané stanice živočichů Makov, za zvířátka do ZOO v Hluboké nad Vltavou. Vždy se těšíme na besedu s policisty, i chovateli ze ZOO v Hluboké nad Vltavou, ZOO ve Dvorci u Borovan, oblíbené jsou i výukové programy CEGV Cassiopeia z Českých Budějovic, Stanice pro zraněné živočichy a Českého nadačního fondu pro vydru z Třeboně.

Aktivně se účastníme výtvarných soutěží. Významnou součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým určitě patří mikulášská nadílka, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, karneval, rozloučení s předškoláky na MÚ v Protivíně, výlet do ZOO v Hluboké nad Vltavou.

Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- respektování individuality dítěte
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikační schopnosti dětí
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové
- dbáme na dodržování pravidel

Vzdělávací záměr ŠVP

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.

Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.

6) Vzdělávací obsah

Oblasti ŠVP jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Obsah ŠVP je realizován formou integrovaných bloků, kdy probíhá propojení všech vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Každý rok se přílohou ŠVP stává nový projekt, který průběžně doplňuje a obohacuje činnost školky.

Podzim

Září – listopad

1. TĚŠÍME SE DO ŠKOLKY

Tématický blok pro adaptační období.

Záměr: budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů.

Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ,
poznáme prostředí školy a její okolí, paní učitelky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti
- seznamování se s pravidly chování k druhému
- rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- Další aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ (námětové hry, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost – spontánní hry, estetické a tvůrčí aktivity

Hlavní výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Překonat stud, komunikovat s druhým dítětem, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
- Zvládat běžné činnosti a jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují (společný úklid hraček, sebeobsluha)

2. BOHATSTVÍ PODZIMU

Záměr: v tomto období si budeme všímat změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se čese, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a využívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije
- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj komunikativních dovedností

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- smyslové hry: poznávání plodů co nejvíce smysly
- výtvarné činnosti
- vycházky, pozorování sklizně podzimních plodin, pozorování podzimních prací na poli a využívání zemědělské techniky
- řízený rozhovor – využití vlastních zkušeností dětí
- úklid školní zahrady

Hlavní výstupy:

- zvládání pracovních činností s jednoduchými nástroji
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, odhalovat podstatné znaky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy prostřednictvím výtvarných technik a dovedností

3. PODZIM JE BAREVNÝ

Záměr: Sledovat, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chránit před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámit se s časovými pojmy a vyzkoušet si některé jednoduché pracovní činnosti. Sledovat přípravy přírody na zimní spánek.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost)
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování přírodních jevů
- výlety do okolí, pozorování změn v přírodě
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :
kompetence k učení

- využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije

kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života

kompetence komunikativní

- komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými
- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů

kompetence sociální a personální

- umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
- samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese zodpovědnost

kompetence činnostní a občanské

- učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat

Zima

Prosinec – únor

4. VÁNOCE SE BLÍŽÍ

Záměr: seznámit se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době, vnímat atmosféru v obci, všimnout si výzdoby, chování lidí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet si estetické cítění

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti relaxační zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přípravy a realizace společenských slavností
- činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním o hračku
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování divadelních představení
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Hlavní výstupy:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- postupovat a učit se podle instrukcí
- prožívat radost, vnímat slavnostní atmosféru
- aktivně se zapojit do společenského a kulturního života
- zvládat základní hudební dovednosti
- naučit se z paměti krátké texty

5. KRÁSA ZIMY

Záměr: dovědět se o možnostech zimních sportů a radovánek, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz, jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost
- upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
- utvářet si základní kulturně společenské postoje
- vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělávání
- rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- sezónní činnosti – sáňkování, hry na sněhu
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)

Hlavní výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí, překonávat překážky, pohybovat se na sněhu, ledu....
- Vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, nabídnout mu pomoc
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu

6. SVĚT KOLEM NÁS

Záměr: pozorováním a besedami se seznámit s činnostmi dospělých, jejich postavením v životě dětí, formou her a rozhovorů vnímat časový vývoj, jakým činnostem se věnují lidé a jak se děti učí ve škole, kam půjdou předškolní děti k zápisu do 1. třídy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce /rodiče – MŠ/
- rozvíjet estetické cítění, všímat si rozdílnosti
- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- získávat pocit sounáležitosti
- umět se orientovat v obci

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, tvar, barva, materiál, zvuk apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

Hlavní výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy
- mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :
kompetence k učení

- rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních
ocenit výkon druhých

kompetence k řešení problémů

- snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- využívat svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí

kompetence komunikativní

- vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
- používat širokou slovní zásobu

kompetence sociální a personální

- spolupodílet se na společných akcích
- přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

kompetence činnostní a občanské

- zajímat se o činnosti ostatních lidí

- vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
- vážit si práce své i druhých
- uvědomovat si práva svá i druhých

Jaro

Březen – květen

7. JARO SE PROBOUZÍ

Záměr: Všimat si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledávat a poznávat květiny, hovořit o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Připravit se na svátky jara, poznávat další zvyky, učit se velikonoční říkadla, malovat vajíčka.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě
- svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- poznávání pravidel společného soužití

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné (turistika, základní gymnastika)
- společné diskuse, individuální i skupinová konverzace
- přímé pozorování přírodních jevů, rozhovor o výsledcích pozorování
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

Hlavní výstupy:

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý

8. ZVÍŘATA A JEJICH MÍSTO V PŘÍRODĚ

Záměr: pozorovat proměny přírody, pořádat celodenní výlety do přírody – soustava rybníků v Podkrčí, do lesa, pozorovat domácí i volně žijící zvířata a jejich mláďata, pořádat výlety do ZOO

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- všímat si zajímavostí života v přírodě, všímat si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- přímý kontakt s domácími i exotickými zvířaty – exkurze, návštěvy ze ZOO Ohrada v Hluboké nad Vltavou, ZSŽ Makov
- výukové programy CEGV Cassiopeia z Českých Budějovic,...
- prohlížení a čtení knížek a encyklopedií
- slovní a poslechové hádanky (CD Zvuky zvířat)
- estetické a tvůrčí aktivity
- ekologicky motivované hrové aktivity

Hlavní výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

9. JÁ A MOJE RODINA

Záměr: vyprávět si o našich nejbližších, snažit se pojmenovat členy rodiny i širší, vysvětlit některé pojmy jako je domov, jak se jmenuje naše ves. Vyrobit si dárek pro maminky k svátku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem
- umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- hry na téma rodina a přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

Hlavní výstupy:

- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:
kompetence k učení

- učit se spontánně, vědomě i na základě pozorování a pokusů
- vyhledávat v dětských encyklopediích, všímat si společných znaků i rozdílů

kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit přirozené i modelové situace
- získat zkušenost, co se dá dělat v případě, že něco nevím nebo něčemu nerozumím

kompetence komunikativní

- rozvíjet aktivní slovní zásobu
- vést rozhovor
- umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět

kompetence sociální a personální

- kooperovat a respektovat pravidla činnosti
- vnímat, co druhý potřebuje a co mu vadí

kompetence činnostní a občanské

- vnímat, co je vhodné i nevhodné chování
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Léto

Červen

10. CO JSEM DOKÁZAL ZA CELÝ ROK

Záměr: oslavit společně svátek dětí, poznávat jiná města, jiné kraje, způsob cestování, pochopit význam dopravních prostředků v životě člověka – jejich klady i zápory
setkávat se zajímavými lidmi na besedách, rozloučit se s budoucími školáky, těšit se na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si fantazii, představivost
- mít povědomí o tom, v kterém státě žijí
- poznávat jiná místa v našem státě
- seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Hlavní výstupy:

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:

kompetence k učení

- učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost
- zapamatovat si záměrně

kompetence k řešení problémů

- řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
- rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

kompetence komunikativní

- umět správně formulovat své požadavky
- umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
- rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět

kompetence sociální a personální

- umět se prosadit ve skupině
- respektovat druhé a uzavírat kompromisy
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi ,umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci

kompetence činnostní a občanské

- porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je
- uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

7) Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Zpětnou vazbu o tom, jak funguje vzdělávací plán školy, jak postupuje vývoj dětí a jaký názor na dění ve škole mají rodiče, získáváme těmito prostředky:

- hodnocení vývoje dětí: 3x ročně (říjen, leden, červen)
 - 3x ročně se zpracovává Záznam o pozorování dítěte. Na přehledných grafech je zachycen postup při dosahování očekávaných kompetencí v pěti úrovních. K vyplňování grafů se čerpá metodika z publikace VÚP Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. Záznamy slouží pro potřebu učitelek a nejsou veřejně přístupné. Dětem s odkladem povinné školní docházky je vypracováván Individuální plán.
- autoevaluace učitelek: 2x ročně
 - 2x ročně na Pedagogické radě se hodnotí úspěšnost provedení integrovaných celků ústně, písemně se předkládají individuální záznamy dětí s OŠD, doplňuje se TVP podle potřeb, stanoví se plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- autoevaluace provozních zaměstnanců: 2x ročně
 - 2x ročně na schůzi provozních zaměstnanců se hodnotí kvalita práce při zajišťování provozu MŠ a přínos nepedagogických pracovníků k atmosféře školky.
- besedy s rodiči
 - Podle potřeby se rodiče informují o průběhu vzdělávání svého dítěte, o plánovaných i již uskutečněných akcích. K besedě jsou využívána odpoledne po besídkách - pracovníci MŠ přijímají podněty k programu v MŠ i nabídky ke zkvalitnění spolupráce.

Pokud při hodnocení vývoje dětí vyplyne požadavek na úpravu metod, organizace práce a hodnocení žáka, rozhodne ředitelka po poradě s ostatními pedagogickými zaměstnanci

o stanovení podpůrných opatření pro žáka v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- Při stanovení podpůrných opatření prvního stupně je určena učitelka, která zpracuje plán pedagogické podpory dítěte. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nejpozději po 3 měsících rodičům dítěte využít poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Určená učitelka vypracuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán dítěte. Účinnost individuálního vzdělávacího plánu je hodnocena 2x ročně na pedagogické radě.
- Vzdělávání nadaných žáků je realizováno formou individuálního vzdělávání nebo vzdělávání ve skupinách podle úrovně schopností dětí. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pro mimořádně nadané žáky zajistí ředitelka školy vypracování individuálního plánu vzdělávání v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.