

ROK V 1.MATEŘSKÉ ŠKOLE

Motto: Budeme si hrát – budeme se učit

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v 1.MŠ Protivín

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 30.8.2022 s předběžnou účinností od 1.9.2022.

Výchozí materiál: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, upravený na základě ustanovení zákona č.178/2016 Sb. kterým se mění zákon 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Platný od 1.1.2018

Zpracovala: Eva Cimburová, zást.ředitelky

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Charakteristika a [vize](#) 1. Mateřské školy v Protivíně

3. Podmínky předškolního vzdělávání dětí

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva dětí

3.3 Psychosociální podmínky

3.4. Organizace činností dětí během dne

3.5. Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.10 [Vzdělávání cizinců](#)

4. Organizace vzdělávání

5. Vzdělávací obsah a vzdělávací oblasti ŠVP

6. Plán evaluační činnosti mateřské školy

1. Identifikační údaje o 1. Mateřské škole

1. Mateřská škola Protivín byla přijata do sítě škol dne 25.3.1996

1. ledna 2003 získala 1. Mateřská škola Protivín právní subjektivitu a stala se příspěvkovou organizací.

Název: 1. Mateřská škola Protivín

se sídlem Protivín. Ve Školce 586

IČO : 70986827

Zřizovatelem je Město Protivín, Masarykovo náměstí 128 , IČO 250023

Ředitelkou příspěvkové organizace 1. Mateřská škola Protivín byla jmenována Radou města Protivína
Šárka Šťastná

Zástupkyní ředitelky je Eva Cimburová

Adresa školy:

1. Mateřská škola Protivín

ul. Ve Školce 586

398 11 Protivín

Telefon: mateřská škola 382 251 142 , mobil 607 076 949

školní jídelna: 382 251 434

e-mail: mslprotivin@seznam.cz

internetové stránky 1.MŠ Protivín: <http://www.1msprotivin.cz>

typ: MŠ s celodenní péčí

stanovená kapacita 97 dětí

provozní doba: 6,30 – 16.00 hod.

2. Charakteristika a **vize** 1. Mateřské školy v Protivíně

Naše 1. Mateřská škola Protivín je škola s dlouholetou historií. Budova současné mateřské školy byla uvedena do provozu 29.10.1963. MŠ vznikla sloučením dvou starých nevyhovujících mateřských škol v Protivíně. Předchůdkyně naší 1. Mateřské školy vznikla v Protivíně již v roce 1946.

Mateřská škola má vhodnou polohu na okraji města, v blízkosti lesa. Děti se v mateřské škole dělí do tříd – do třech či čtyřech = podle počtu přijatých dětí v souvislosti s dodržením ustanovení školského zákona.

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni, kde je připravována strava pro děti i zaměstnance školy. Též má vlastní plynovou kotelnu a vlastní prádelnu.

Důležitou součástí mateřské školy je školní zahrada, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Na podzim 2015 byly zahájeny práce, které trvaly do jara 2016. byla vybudována nová přístupová cesta na zahradu, přerostlé břízy byly odstraněny, prořezány suché větve na stromech, terén v přední části zahrady byl srovnán a tato část oseta travou. Pro děti byly instalovány nové herní prvky, zbrusu nová pískoviště a domek na hračky. Byly též provedeny práce okolo budovy školy, včetně nového oplocení s nápisem a přístupové chodníky. Dále byl vybudován technický dvůr s domky pro náradí a zahradnické práce.

V září 2013 byla provedena výměna oken v celé budově a pořízeny nové vstupní dveře. Zároveň bylo uskutečněno plánované zateplení celé budovy – střechy, zdí i sklepa. Škola byla omítnuta pestrými barvami, s jejichž výběrem pomáhaly i děti. Celý interiér byl vymalován, položeny nové koberce a linolea. Byla dokončena modernizace tříd novým nábytkem. Šatny pro děti byly vybaveny novými šatnovými boxy, umývárny všech tříd mají oddělené boxy na zavěšování ručníků.

V lednu 2016 byly vyměněny dveře v celé budově.

V září 2017 bylo zabudováno v mateřské škole nové zabezpečení celé budovy, do tříd byly instalovány kamery s výhledem k hlavnímu vchodu.

V prosinci 2019 byla zrenovována sborovna, byl do ní pořízen nový nábytek a na jaře 2020 byl do sborovny nainstalován počítač s tiskárnou a kopírkou. Do tříd ve 2. patře byly položeny nové koberce.

Vize MŠ

1. Dle podmínek postupně digitalizovat školu, vybavit třídy notebooky, tablety popř. interaktivní tabulí v předškolní třídě
2. Aktivně usilovat o cílenou spolupráci s rodiči dětí, postupně je vtahovat do své práce a budovat s nimi otevřené vztahy v rámci jasných a srozumitelných pravidel a mechanismů, řešit s nimi vzniklé problémy a prevenci všech forem rizikového chování

Filozofie 1. Mateřské školy v Protivíně

Jsme mateřská škola s celodenním provozem. Ve své práci navazujeme na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťujeme všestrannou péči dětem zpravidla od 3 do 6 (7) let. Podle možnosti a potřeb rodiny přijímáme i děti mladší tří let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky, pro které je docházka do mateřské školy povinná.

V tomto školním roce jsou děti rozděleny do čtyř tříd. Ve třídách umísťujeme děti věkově blízké, kamarády, domlouváme se i na dalších požadavcích rodičů.

Filozofií vzdělávání dětí v naší mateřské škole je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Chceme být školou, kde se cítí šťastně a spokojeně.

Pro život dítěte má předškolní vzdělávání dalekosáhlý význam, neboť poznatky lékařů, psychologů a pedagogů dokazují, že většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalá a že rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimo rodinném prostředí, se v jeho životě – třeba i daleko později – zhodnotí a najdou své uplatnění.

Proto úkolem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Usilujeme o to, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Proto je naším úkolem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, podílet se na jeho zdravém citovém rozumovém vývoji, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Vytváříme základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání v základní škole. Napomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytujeme i speciální pedagogickou a psychologickou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Vytváříme optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj každého dítěte.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který si přizpůsobujeme potřebám a záměrům školy. Naš vlastní školní vzdělávací program má název „ROK V 1. MATEŘSKÉ ŠKOLE“ aneb „BUDEME SI HRÁT, BUDEME SE UČIT“. V podobě vytýčených integrovaných bloků nabízíme kvalitní standardní péči o všechny děti v mateřské škole. V rámci doplňkových programů pak nabízíme další nadstandardní péči dětem v oblasti výtvarných, estetických, pracovních a jazykových cílů a hudebních dovedností. Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Při vzdělávání dětí uplatňujeme aktivity spontánní i řízení, vzájemně provázané a jejich potřeby vyvážené. Denně je dětem nabízena didakticky zacílená činnost, která je organizována skupinově či individuálně. Vzdělávání je uskutečňováno při všech herních činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Dětem poskytujeme dostatečný prostor pro spontánní hrové činnosti a pro přirozené pohybové aktivity. Respektujeme vývojové, věkové a individuální zvláštnosti dětí. Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby se každé dítě v mateřské škole cítilo maximálně spokojené.

Velkou péči v rámci spolupráce s rodiči věnujeme jejich informovanosti o každodenních činnostech, které děti v mateřské škole konají, informujeme rodiče o dění v mateřské škole a o všem, co pro děti připravujeme.

Tradicí naší mateřské školy je již mnohaletá spolupráce se Základní školou v Protivíně, s Pedagogicko psychologickou poradnou v Písku, SPC ve Strakoniciích, s okresní logopedkou, s Městským úřadem v Protivíně a dalšími veřejnými a společenskými organizacemi v našem městě.

3. Podmínky předškolního vzdělávání dětí

3.1 Věcné podmínky :

Naše mateřská škola má trochu menší prostory tříd. Snažíme se proto o prostorové uspořádání tříd, které by vyhovovalo nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienická zařízení = umývárny a toalety i ostatní vybavení pro děti je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické, plně vyhovující pobytu předškolních dětí v naší mateřské škole. Nábytek byl ve všech třídách postupně zmodernizován, prostory tříd jsou esteticky i účelově vybavené.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a snadno ukládat zpět. Jejich množství odpovídá počtu dětí, jsou průběžně obměňovány. Používáme hračky zdravotně nezávadné, bezpečné a odpovídající estetickým požadavkům. Ve vybavení hračkami je sledována modernizace a nové trendy (stavebnice Lego a hračky podporující tvořivost dětí). Na třídách je dostatek tělovýchovného náčiní podporujícího pohyb a obratnost dětí.

Ve třech třídách je klavír, k dispozici jsou elektronické varhany, dětské rytmické nástroje. Na třídách je dostatek potřeb pro plnění úkolů výtvarné a pracovní výchovy i dostatek pomůcek pro rozvoj řeči a rozumové výchovy. Děti se samy podílejí na výzdobě tříd a celé budovy školy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je též nově zrekonstruována. Je vybavena moderními dětskými účelovými zahradními prvky podporujícími pohybový rozvoj a obratnost dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

3.2 Životaspráva dětí

Dětem je ve vlastní školní kuchyni připravována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Využíváme přípravu stravy v konvektomatu, používáme vhodné nádobí.

Ve třídách máme zaveden a dodržujeme pitný režim. Děti mají možnost dostatečného příjmu tekutin během dne, jedná se zpravidla o méně slazený a neslazený čaj. Děti na příjem tekutin upozorňujeme. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován tříhodinový interval.

Dodržujeme zásadu, že je nepřípustné děti do jídla násilně nutit ! Snažíme se, aby děti jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Sledujeme, aby strava byla pestrá, aby děti dostávala co nejvíce čerstvého ovoce a zeleniny, mléčných výrobků a též celozrnné pečivo. Jídelníček je zveřejňován na nástěnce, aby rodiče měli přehled o připravovaných pokrmech a mohli skladbu stravy vhodně doplňovat a navazovat na ni doma.

Další informace z oblasti stravování dětí jsou zveřejňovány na hlavní nástěnce. Podrobné informace o placení stravného jsou uveřejněny jako příloha tohoto dokumentu. Jakékoliv další informace rodičům zodpoví vedoucí školní kuchyně nebo ředitelka školy.

3.3 Psychosociální podmínky:

Cílem všech zaměstnanců naší mateřské školy je vytvořit pro děti takové prostředí, aby se zde všechny cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Proto již při nástupu dítěte do mateřské školy domlouváme s rodiči individuální adaptační proces, aby si nové děti postupně zvykaly na prostředí v mateřské škole. Děti začínají docházet po hodinách, popřípadě s rodičem.

Učitelky respektují individuální, vývojové a obecně lidské potřeby každého dítěte, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. S dětmi jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují u dětí situace pohody, klidu. Děti nezatěžují chvatem a spěchem. Žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, či podceňováno. Při výchově je používána pozitivní komunikace, pozitivní hodnocení, povzbuzení dítěte, pochvala. Je uplatňován pedagogický styl nabídky, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nabízené činnosti jsou dětem tématicky blízké, pochopitelné, přiměřeně náročné. Učitelky podporují děti v samostatnosti, v tvořivosti a v aktivním přístupu. Dětem dávají jasné a srozumitelné pokyny, děti zbytečně neorganizují. **Zároveň respektují sníženou potřebu spánku u jednotlivých dětí, nabízejí jim jiné klidové činnosti.**

Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání ať přímo či nepřímo po celý jejich pobyt v mateřské škole. dětem umožňují dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Součástí denního programu jsou řízené pohybové aktivity, zdravotní cvičení a řízené vzdělávací činnosti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Vzdělávání dětí na základě úkolů v třídních vzdělávacích programech je praktikováno v podobě 6 integrovaných bloků na jednotlivých třídách.

Učitelky se snaží při výchově dětí spolupracovat s rodiči, navázat s nimi vztahy oboustranné důvěry, otevřenosti, porozumění. Přitom učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Jsou si plně vědomy, že pracují s důvěrnými informacemi. Učitelky budou rády informovat rodiče o celkovém prospěchu jejich dětí, o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Rodiče mají možnost účastnit se různých programů v mateřské škole, vstupovat do her svých dětí.

3.4 Organizace činností dětí během dne:

Dětem je zajišťován pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci v životě mateřské školy.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Denní řád v mateřské škole je i dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí.

Pedagogové se plně věnují dětem, jejich vzdělávání, děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pobyt dětí venku je uskutečňován denně v rozsahu 2 hodiny dopoledne, při příznivém počasí v letních měsících jsou na školní zahradu přenášeny i odpolední hry a zájmové činnosti. Pobyt venku je vždy přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Důvodem pro zrušení pobytu dětí venku jsou: silný mráz, prudký déšť, vichřice, inverze, hustá mlha, z důvodu nebezpečí úrazu i náledí.

Dopolední pobyt venku je uskutečňován na školní zahradě nebo formou vycházek do lesa a okolí školy. Při pobytu dětí venku plní učitelky s dětmi kromě výchově vzdělávacího záměru i tělovýchovný cíl. pro pobyt venku máme vhodně vybavenou školní zahradu. V létě mají děti na zahradě podmínky pro hry s vodou, mlžení apod., v zimě možnost využití umělého svahu pro zimní sporty. Doporučujeme dávat dětem vhodné oblečení pro pobyt venku a sportovní obuv.

Odpočinek dětí – přispívá k zachování jejich duševní hygieny. Jeho délka je přizpůsobována věku dětí a jejich individuálním potřebám. Všechny děti mají přiděleno stabilně své lehátko označené jmenovkou, aby nemohlo dojít k záměně. Lůžkoviny jsou dětem vyměňovány 1x za tři týdny, v případě znečištění ihned. Ručníky 1 x týdně, v případě znečištění ihned. Děti si mohou brát na lehátko měkkou a bezpečnou hračku.

Pereme ve vlastní prádelně. Pyžama si odnášejí děti domů k vyprání 1 x týdně, vždy v pátek. Ukládání pyžam – na urovnané lehátko mezi deku a polštářek.

Teplota vzduchu – v místnostech pro odpočinek dětí = 18 – 20 stupňů C. V místnostech určených pro denní pobyt dětí je teplota udržována v rozmezí 21 – 23 stupňů C. Místnosti jsou větrány účelně, v chladném počasí často a krátce.

Denní režim ve třídách ŽABIČKY a KOŤÁTKA

- 6,30 - 8,30** - scházení dětí, volná hra
- 8,30 - 9,00** - svačina
- 9,00 - 9,30** - řízené činnosti (jazykové chvílky, didakticky zacílené činnosti, smyslové hry...)
- 9,30 - 11,30** - pobyt venku
- 11,30 - 12,00** - hygiena, oběd, příprava na odpočinek
- 12,30 - 14,00** - odpočinek
- 14,00 - 14,15** - hygiena, svačina
- 14,15 - 16,00** - volná hra, opakovací chvílky, rozcházení dětí

Denní režim ve třídách VEVERKY a SOVIČKY

- 6,30 - 8,30** - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí,
 - didakticky zacílené činnosti ve skupinách či individuálně
- 8,30 - 8,45** - tělovýchovná chvílka
- 8,45 - 9,15** - hygiena svačina
- 9,15 - 9,45** - didakticky zacílené činnosti ve skupinách či individuálně, volné hry dětí
 - jazykové hry, smyslové hry, opakovací chvílky
- 9,45 - 11,45** - pobyt dětí venku, hygiena
- 11,45 - 12,15** - oběd
- 12,15 - 13,45** - hygiena, odpočinek
- 12,30 - 13,30** - práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami
 - náhradní nespací aktivity – doplňkové programy
 - logopedická a speciálně pedagogická péče
- 13,45 - 16,00** - odpolední zájmové činnosti a spontánní hry
 - hygiena, svačina, pokračování v hrách či didakticky zacílených činnostech

Děti se scházejí ve třídách KOŤÁTKA a SOVIČKY od 6,30 h. a od 7,00 h. pak odcházejí se svými učitelkami do svých tříd. Rozcházejí se pak ve výše zmíněných třídách od 15 hodin.

3.5 Řízení mateřské školy:

V naší mateřské škole pracuje osmičlenný pedagogický sbor, doplněný podle potřeby pedagogickými asistenty. Pracujeme jako sehraný vzájemně spolupracující tým. Všichni pracovníci usilují o blízkou spolupráci s rodiči dětí. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a klidu pro jejich práci. Učitelkám ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje spoluúčast členů na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje.

Školní vzdělávací program vypracovává zástupkyně ředitelky ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění:

Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikovány pro výkon své profese, mají požadované pedagogické vzdělání v oboru předškolní pedagogiky.

Tři pedagogické pracovnice mají vysokoškolské – bakalářské vzdělání, pět pedagogických pracovnic má vzdělání středoškolské. Asistentka pedagoga, školní asistentka i chůva mají rovněž příslušné požadované vzdělání pro výkon své funkce. Všechny se dále vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

Logopedické asistentky na mateřské škole úzce spolupracují s okresní logopedkou, nadále se vzdělávají v oboru logopedické prevence.

3.7 Spoluúčast rodičů:

Spolupráce rodičů s mateřskou školou při výchově a vzdělávání je velice důležitá. Převážná část rodičovské veřejnosti hodnotí velmi kladně práci a další aktivity s dětmi z naší mateřské školy. rodiče dodržují školní řád a jsou denně v blízkém kontaktu s třídními učitelkami. Mohou tedy denně konzultovat s oběma učitelkami problematiku svého dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mohou sledovat internetové stránky 1.MŠ Protivín i navštěvovat facebook školy. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost ve svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, neposkytují nevyžádané rady. Rodiče mohou sledovat na nástěnkách v šatnách i schodišti výsledky snažení jejich dětí. Mají možnost získat informace i inspiraci pro práci a tvořivou činnost v domácím prostředí. Vánoční besídky a besídky u příležitosti Dne matek pro rodiče, popř. pracovní dílny s menšími dětmi, jsou shrnutím celoročního vzdělávacího procesu učitelek s dětmi v jednotlivých třídách.

Po domluvě s učitelkou mohou rodiče sledovat výchovnou práci učitelky s dětmi ve třídě, pozorovat své dítě ve zcela odlišném prostředí.

Všechny důležité informace jsou zveřejňovány na informačních nástěnkách na chodbě i v šatnách dětí, na webových stránkách či facebooku školy.

V zahajovacím měsíci školního roku je pořádána seznamovací schůzka učitelek a rodičů s dětmi na zahradě naší mateřské školy. Rodiče též aktivně přispívají při oslavách pro děti – Mikulášské nadílce, karnevalu v MŠ, při oslavě Dne dětí.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Podmínky vzdělávání přizpůsobujeme odpovídajícím potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětem nadaným i dětem mladším tří let.

Uplatňujeme rovný přístup k výchově a vzdělání bez jakékoli diskriminace, usilujeme o všeobecný rozvoj osobnosti každého dítěte s důrazem na poznávací, sociální morální a mravní hodnoty.

Speciální vzdělávání poskytujeme dětem, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením s tím, že výsledné doporučení vystavuje školské poradenské zařízení.

- Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými potřebami

- pokud při hodnocení vývoje dětí vyplýne požadavek na úpravu metod, organizace a hodnocení dítěte, rozhodne ředitelka po poradě s ostatními pedagogickými pracovníky o stanovení podpůrných opatření pro dítě v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- Vzdělávání dětí nadaných

- pokud dítě v kolektivu vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, je mu řízená činnost nabízena v obtížnějších verzích a při spontánní činnosti jsou mu k dispozici náročnější pomůcky ke hře. Podle doporučení školského poradenského zařízení je zpracován individuální vzdělávací plán.

3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou do tří let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžaduje opakování činností, potřebuje pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Tyto děti jsou v naší mateřské škole vzdělávány společně s dětmi nejmladší věkové skupiny, zpravidla ve třídách Koťátek a Žabiček. Pokud věkové složení dětí dovolí, je pro dvouleté děti zřízena samostatná třída (Žabičky) s dvěma učitelkami a chůvou. Během dopoledne se snažíme děti udržet bez plen a důsledně upevňujeme hygienické návyky. Na odpolední odpočinek mají děti lehátka opatřena nepropustnou folií a mají možnost mít pleny. Likvidace je oddělená, v samostatných nádobách, které se co nejčastěji odnáší ze třídy.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídách je použito více zavřených a zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek a starším dětem jsou nastavena pravidla pro jejich užívání a ukládání. Hračky pro ně nevhodné jsou umístěny mimo jejich dosah.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Třídy i šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující denní režim, který respektuje potřeby dětí, mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.10 Vzdělávání cizinců

Pokud děti – cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelky MŠ při osvojování českého jazyka, je třeba těmto dětem věnovat zvýšenou pozornost již od samotného nástupu. Zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání. Zvláštní úprava platí v případě 4 a více cizinců, kdy ředitelka zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § dle vyhlášky č. 14/2005 sbírky, o předškolním vzdělávání. Škola má povinnost poskytnout tuto přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně (i rozděleně).

Do skupiny mohou být za základě posouzení potřebnosti řed. MŠ zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné potřeby jako děti cizinci, a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Učitelky při své práci s dětmi využívají např. speciální programy do tabletů, obrázky, piktogramy, slovníky. Komunikují s nimi v jednoduchých větách, dávají jasné a srozumitelné pokyny.

Dále se vzdělávají v této oblasti.

4. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od tří (resp. od dvou) do šesti let, dále děti s odkladem školní docházky. S účinností od 1.1.2017 se dle školského zákona stává předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku a nejméně třetího roku věku.

Každý rok v květnu se koná zápis dětí do MŠ po předchozím projednání se zřizovatelem a s 2.MŠ v Protivíně. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

Mateřská škola se organizačně dělí na 4 třídy, do tříd jsou zařazovány děti stejného věku (Veverky a Sovičky) a děti zpravidla od 2 do 4,5 let (Koťátka a Žabičky). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zařazujeme do běžných tříd opět dle stejného věku s ostatními a je jim přiznán asistent pedagoga.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Děti se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, vychází z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat další dovednosti a tak přispívají k rozvoji schopností dítěte porozumět sobě i světu.

Učitelky sledují vývoj dítěte, vedou záznamy o dětech, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Učitelky rovněž ve spolupráci s rodiči dle potřeb vypracovávají plán pedagogické podpory a vyhodnocují jej.

K souběžnému působení učitelek dochází dle rozvrhu hodin pedagogických pracovníků (učitelek i asistentů pedagoga) zejména v době od 9,30 – 12.15 h. nebo do 12,30h.. Jedná se o časy vymezené pobytu venku, podávání oběda a ukládání dětí k odpolednímu odpočinku.

Pokud rodiče dítěte s povinnou předškolní docházkou zažádají o individuální vzdělávání, je jim po vzájemné dohodě s ředitelkou školy stanoven počet dnů, kdy mají s dítětem navštívit MŠ k hodnocení jeho dosažených výsledků. Podrobnosti jsou uvedeny ve školním řádu MŠ.

V příslušném školním roce jsou děti rozděleny do 4 tříd podle věku

1.A třída KOŤÁTKA

1.B třída ŽABIČKY

2. třída VEVERKY

3.třída SOVIČKY

5. Vzdělávací obsah a vzdělávací oblasti ŠVP

Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola se nachází v bezprostřední blízkosti lesa a naše nová školní zahrada nám umožňuje podporovat zejména environmentální oblast vzdělávání dětí. Úzký kontakt s přírodou, jejími změnami v jednotlivých ročních obdobích je pro nás nevyčerpatelnou studnicí motivů, nápadů a příležitostí k aktivitám, pozorováním a tvůrčím činnostem. Snažíme se vést děti k vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k přírodě a místu, kde žijí. Klademe si za cíl naučit děti poznávat a chápat souvislosti mezi jevy živé a neživé přírody, vztahy mezi jednotlivými organismy a také poznávat a chápat jevy provázející nás v průběhu ročních období. Snažíme se vytvářet a podporovat kladný vztah k ekologii, naučit děti vnímat a vidět krásu kolem nás, výtvarně ji zobrazit a zachytit s maximálním využitím přírodního materiálu. Protože žijeme na malém městě, vedeme děti k poznávání života v něm, k vytváření pozitivních vztahů k okolí a lidem. Školní zahrada a vycházky do okolí nám umožňují podporovat i rozvoj celkové obratnosti a pohybových dovedností svěřených dětí.

Při vzdělávání se řídíme myšlenkou: Co si dítě nejlépe zapamatuje?

10 % z toho, co slyšíme

15 % z toho, co vidíme

20 % z toho, co současně vidíme i slyšíme

40 % z toho, o čem diskutujeme

80 % z toho, co přímo zažijeme nebo děláme

90 % z toho, co se pokoušíme naučit druhé

Cíle předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a škol.

V předškolním vzdělávání dětí jejich učitelé sledují při své práci tyto tři rámcové cíle:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání*
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Při naplňování těchto cílů dochází ve vzdělávání dětí k utváření **základních klíčových kompetencí**. Tyto představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě ukončující předškolní vzdělávání mohou být dosažitelné na následující úrovni:

Kompetence k učení:

-dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

-získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

-má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije

-klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

-učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

-pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

-dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

-řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

-při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

-rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která k němu nevedou, dokáže mezi nimi volit

-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

-nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, telefon)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- chápe, že ubližování, ponižování, lhostejnost agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

Kompetence činnosti a občanské

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

- zajímá se o druhé, i o to, co se děje, je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost mají svoje negativní důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na ně podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Tento soubor nabízí učitelkám představu, kam mají ve své práci směřovat a oč mají usilovat. Jsou součástí jejich každodenní vzdělávací práce.

I n t e g r o v a n é b l o k y :

Integrované bloky vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky. Obohacují prožívání života dětí v MŠ. Umožňují rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, i když na různých úrovních.

Jsou prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhají jejich osobnímu uvědomění.

Počítají se změnou, pružně reagují na podněty a přání dětí, rodičů, jiných okolních vlivů.

1. Víťame Tě v naší mateřské škole	září – říjen
2. Barevný podzim	říjen – listopad
3. Bílá zima a kouzlo Vánoc	prosinec – leden - únor
4. Voňavé jaro – vítáme svátky jara	březen – duben
5. Maminky mají svátek	květen
6. Léto je tady - prázdniny se blíží	červen

Integrované bloky obsahují návrhy námětů pro tvorbu TVP. Jsou voleny tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem dětí, vycházely z ročního období, slavností a mimořádných událostí v životě dětí v mateřské škole i doma, pružně reagovaly na příhody, nečekané zážitky i přání dětí.

Nejdůležitější pro celý kolektiv zaměstnanců naší MŠ je spokojenost, štěstí a pohoda nám svěřených dětí. Učitelky děti do činností nenutí, nabízejí je zajímavou formou aby je zaujaly, využívají motivaci, evokaci i provokaci.

Vzdělávání prolíná nenásilnou formou všemi činnostmi v průběhu dne. Dbáme, aby zvolené činnosti byly dětem blízké a vycházely z jejich vlastních zkušeností, navazovaly na jejich předchozí znalosti. Záměry a výsledné výstupy jsou v souladu s požadavky uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Při realizaci oslav sledujeme, aby se děti podílely na jejich společné přípravě. Při tvorbě a realizaci témat klademe důraz na citovou výchovu a estetické vnímání, tříbíme vkus dětí a navazujeme na staré kulturní tradice a zvyky.

Při plánování činností s dětmi sledujeme jejich harmonický rozvoj, učitelky zařazují činnosti z oblastí biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

[Podtémata si učitelky volí podle složení dětí ve třídách a podle nastalých podmínek.](#)

Vzdělávací obsah integrovaných bloků :

Každé podtéma jednotlivých bloků si učitelky na třídách rozpracovávají do třídních, zpravidla týdenních vzdělávacích programů.

1. Víťame Tě v naší MŠ

Charakteristika a záměry tématu:

Navození radostné atmosféry ve třídě, těšení se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky, utváření pěkných vztahů mezi sebou navzájem, poznávání kamarádů

Naše mateřská škola aneb Já a moji kamarádi

Věci kolem mě

Moje tělo a... „já“

Jak na čistotu a zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- usnadnit adaptaci novým dětem
- vést zkušenější děti k pomoci novým dětem
- vytvářet prosociální postoje k ostatním dětem
- seznámit děti s prostředím nové třídy, celé školy i školní zahrady
- seznámit se s kamarády, učitelkami, provozními zaměstnanci, naučit se svou značku
- cvičit organizační dovednosti
- rozvíjet produktivní řečové schopnosti
- podílet se na vytváření pravidel společného soužití dětí ve třídě a jejich dodržování
- uvědomit si své tělo a jeho části
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, vést děti k podpoře zdraví
- vytvářet zdravé životní návyky
- rozvíjet dovednosti v sebeobsluze

Navrhované činnosti a příležitosti - vzdělávací nabídka :

- prosociálně zaměřené hry
- činnosti, hry, rozhovory, hádanky...zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- společná pomoc novým dětem
- prohlídka tříd, školy, školní zahrady a její časté využívání
- využívání a záměrné vytváření situací k zvládnutí životních návyků (hygienických, sociálních...)
- činnosti rozvíjející sebeobslužné dovednosti – stolování, hygiena, oblékání
- hry a rozhovory na téma rodina, kamarádství
- hry a aktivity podporující sbližování dětí, kamarádství
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich vytváření
- čištění zubů po obědě – starší a nejstarší děti
- činnosti směřující k prevenci úrazů – vytváření pravidel
- pohybové a hudebně pohybové hry, další lokomoční činnosti

Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže:

- dokáže se v klidu rozloučit s rodiči a na určitou dobu se od nich odloučit. Kom. sociální a personální
- dokáže navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat ho Kom. komunikativní
- orientovat se ve své třídě, celé škole a na zahradě. Kom. k řešení problémů
- zná základní hygienické návyky včetně čištění zubů po obědě. Kom. činnostní a občanské
- podílí se na vytváření pravidel, učí se je dodržovat Kom.sociální a personální
- má povědomí o částech lidského těla, dokáže je pojmenovat přiměřeně věku
- uvědomuje si požadavky týkající se sebeobslužných dovedností a jejich dalšího rozvoje. Kom. k učení
- zná svou značku a jména svých kamarádů i učitelek. Kom. k učení
- dokáže respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. Kom. sociální a personální
- dokáže pojmenovat členy své rodiny, informovat o nich přiměřeně svému věku. Kom.komunikativní

2. Barevný podzim

Charakteristika a záměry tématu:

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka; sledovat charakteristické rysy podzimního období a jeho proměny; rozvíjet pracovní zručnosti s různým přírodním materiálem, vnímat krásy podzimu a jeho barev, seznamovat se se změnami počasí; vytvářet životní postoje prospívající zdraví, osvojit si poznatky o svém těle

Podzim přichází, příroda se mění

Máme rádi ovoce a zeleninu

Barevný podzim inspiruje

Zvířátka se připravují na zimu

Dílčí vzdělávací cíle :

- pozorovat a komentovat změny a jevy v přírodě a v počasí
- vnímat rozmanitost přírody a vytvářet vztah k ní
- vést k ochraně přírody a svého životního prostředí
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- poznávat běžné druhy ovoce a zeleniny, jejich výskyt, využití
- rozvíjet pracovní dovednosti
- využít podzimní listy a plody k rozvoji dětské tvořivosti, představivosti a fantazie
- rozvíjet pohybové schopnosti s maximálním využitím zahrady
- učit se poznávat a pojmenovat barvy
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- umožnit dětem dramatizování situací, veršů, příběhů, pohádek...

Navrhované činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka :

- smyslové hry
- ochutnávky ovoce a zeleniny
- pozorování v přírodě, sběr přírodnin
- volná hra s podzimními listy a plody i jiným přírodním materiálem
- činnosti namířené k ochraně a péči o přírodu a své životní prostředí
- výtvarné činnosti inspirované podzimem
- tvoření z podzimních plodů, listů a dalších přírodnin
- sportovní a pohybové činnosti v hernách, na hřišti i na zahradě
- využívání knih, encyklopedií, časopisů, tabletů
- samostatný mluvní projev na určité téma
- hry s dramatickými prvky, dramatizace

Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže :

- dítě pozná a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, nejznámější i podle chuti, čichu a přiměřeně svému věku tyto dvě kategorie rozliší. Kom. k učení
- pozná známé plody stromů a keřů Kom. k učení
- má povědomí o změnách v přírodě na podzim. Kom. činnostní a občanské
- zná některé znaky podzimu a dokáže je pojmenovat. Kom. komunikativní
- ví, že o přírodu a své okolí je třeba pečovat, chránit „náš“ les. Kom. činnostní a občanské
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Kom. k řešení problémů
- pojmenuje na základě pozorování některé živočichy (mravenec, ploštice, hlemýžď, pavouk...) dle věku je charakterizuje. Kom. komunikativní
- pozná a pojmenuje několik barev přiměřeně svému věku. Kom. k učení
- postupně získává dovednosti (držení tužky, štětce, nůžek, lepení...)
- dokáže použít i některé pracovní dovednosti
- umí několik básní a písní vztahujících se k podzimu. Kom. k učení
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale také za snahu. Kom. k řešení problémů

3. Bílá zima a kouzlo Vánoc

Charakteristika a záměry tématu:

Poznávat Mikuláše jako tradici plnou radosti a zábavy; seznamovat se s tradicemi adventu a vánočních svátků; uvědomovat si citové vazby k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás; vnímat krásy přírody v zimě, společně prožívat radost při zimním sportování, rozvíjet pohybové dovednosti, tvořivost a fantazii, poznávat lidové tradice masopustu; získávat zájem o učení; zajímat se o historii naší planety Země a její obyvatele

Zima se blíží

Až přijde Mikuláš

Už se těším na Vánoce

Zima je tu děti

Zimní radovánky

Loučíme se se zimou – karneval

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet estetické vnímání a cítění
- kultivovat smyslové vnímání, vnímat adventní čas všemi smysly
- poznávat tradice adventní doby a Vánoc a jejich zvyků
- podílet se aktivně na poetice a sváteční atmosféře Vánoc
- rozvíjet jazykový projev, cvičit motoriku mluvidel, posilovat paměť
- vyslovit přání, projevit radost z dárku i obdarování druhého
- posilovat kladné city ke svému okolí, rodičům, kamarádům, sobě samému
- získat znalosti jak pečovat o zvířata a ptáky v zimě
- rozvíjet tvořivost a fantazii
- pěstovat a rozvíjet pracovní a výtvarné dovednosti
- vést děti ke smyslu pro rytmus
- připravit výzdobu a masky na karneval
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- seznámit se se zimními sporty a podle možnosti je pěstovat
- poznávat vlastnosti sněhu a ledu, hledat řešení prostřednictvím pokusů
- pozorovat zimní přírodu, počasí, ptáky, oblékání ...
- utřídit si poznatky o ročním období a jeho znacích, hovořit o tom
- získávat poznatky o číslech, číselné řadě, početních operacích – s ohledem na věk dětí
- učit elementární časové pojmy a souvislosti – dnes včera zítra ráno večer
- seznamovat se s geometrickými tvary
- učit děti chápat vliv člověka na životní prostředí a vytvářet základy pro odpovědný postoj k němu

Navrhované činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka :

- aktivní účast dětí na mikulášské a vánoční výzdobě tříd a MŠ
- poslech mikulášských a vánočních příběhů, pohádek, písní a koled
- prohlížení a „čtení“ knížek, práce s encyklopediemi, tabletem
- dramatizace, přednes, zpěv s vánoční a zimní tematikou
- hry k rozvoji smyslového vnímání
- jazyková a grafomotorická cvičení
- činnosti podporující prosociální citění a chování i sebevědomí a víru ve své schopnosti
- další společné vytváření pravidel ve třídě
- mikulášské a vánoční nadílky na třídách
- vánoční besídky pro rodiče starších dětí
- vánoční dílky s účastí rodičů – ve třídách mladších dětí
- kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, vytváření z různých materiálů
- péče o ptáky – starost o krmítka
- zimní sporty a radovánky (sáňkování, bobování, hry se sněhem)
- pohybové hry, tanečky, pohybové hry se zpěvem, pohybové vyjadřování hudby
- karneval v MŠ
- pozorování přírody a pokusy se sněhem, ledem, zemí, kameny, rychlení větviček a ekologicky motivované hrové aktivity
- společné rozhovory, individuální i skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle obrázků i skutečnosti, podle fantazie
- rozhovory o ročním období, jeho znacích, počasí, pranostikách...
- hry a činnosti s využitím čísel, početní operace, manipulace s předměty – orientace v prostoru, rovině, počítání
- hry, manipulace, tvořivé činnosti s využitím geometrických tvarů, barevných kubusů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry s dopravní tematikou, praktické získávání návyků chování v dopravních situacích
- pozorovat stav životního prostředí, poznávat ekosystémy – les, rybník, louka

Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže :

- dítě získává postupně povědomí o estetice. Kom.činnostní a občanské
- umí vánoční, mikulášské, čertovské a zimní písně, básně, říkadla. Kom. k učení
- dokáže dramatizovat pohádku, báseň nebo píseň. Kom.komunikativní
- zná nejznámější adventní a vánoční zvyky a tradice. Kom. činnostní a občanské
- spolupodílí se na tvorbě pravidel pěkného a ohleduplného chování. Kom. sociální a personální
- má výtvarné a pracovní dovednosti přiměřené věku
- dokáže charakterizovat zimní období a využít k tomu svých poznatků. Kom. k řešení problémů
- má v oblibě zimní sporty a činnosti na sněhu
- ví, jak pečovat o ptáky a zvěř v zimě. Kom. činnostní a občanské
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno. Kom. komunikativní

- přiměřeně, vzhledem k věku zvládá dovednosti v sebeobsluze – oblékání, stolování, hygiena
- umí vytvořit jednoduchý rým. Kom. k učení
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma. Kom. k řešení problémů
- dítě postupně získává povědomí o číslech, ovládá aktivně číselnou řadu přiměřeně věku – sleduje očima zleva doprava. Kom. k řešení problémů
- zná dopravní prostředky a umí se chovat v dopravní situaci s ohledem na věk. kom. činnostní a občanské
- poznává a pojmenuje barvy a geometrické tvary s ohledem na svůj věk. Kom. k učení
- pozná napsané své jméno, některé číslice, písmena či slova. Kom. komunikativní
- všímá si životního prostředí – dbá o pořádek kolem sebe, chrání přírodu, živé tvory, chápe nakládání s odpadem. Kom. činnostní a občanské
- má povědomí o sounáležitosti se světem, planetou Zemí. Kom. činnostní a občanské

4. Voňavé jaro

Charakteristika a záměry tématu :

Poznávat nový život v přírodě, lidové tradice a zvyky vztahující se k Velikonocům; upevňovat sounáležitosti s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin, poznávat jarní květiny, objevovat podmínky růstu; hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztahů člověka k nim; seznamovat děti s životem zvířat; hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím; poznávat správné chování člověka k přírodě a životnímu prostředí; vše výtvarně vyjadřovat, dále rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti, vytvářet základy kladného vztahu ke knihám jako zdroji zábavy i vědění

Sluníčko svítí, jaro je tady

Co to kvete, co to voní, co to létá ?

Velikonoce – vítání jara

Máme rádi knihy

Naše krásná planeta Země

Dílčí vzdělávací cíle

- pozorovat probouzející se přírodu
- učit se poznávat a pojmenovávat jarní květiny
- na základě vlastních pozorování se seznámit se znaky jara
- rozvíjet vnímání a porozumění řeči
- kultivovat mluvní projev a vyjadřování
- rozvíjet kooperativní dovednosti, spolupráci ve dvojicích a skupinách
- učit se chápat časové pojmy – části dne, včera, dnes, zítra
- posilovat schopnost sebeovládání
- kultivovat estetické cítění a prožívání
- seznamovat se s tradicí a zvyky velikonočních svátků
- posilovat lásku ke zvířatům, rozvíjet vědomosti o nich
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet verbální a neverbální formy sdělení
- procvičovat a zdokonalovat výtvarné a pracovní dovednosti a návyky
- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Navrhované činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka :

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění pohádek a příběhů s pomocí učitelky, nedokončené věty, příběhy
- volná hra, činnosti podporující kooperaci
- návštěva městské knihovny
- sledování divadelních představení, poslech poezie, prohlídka obrazů
- přednes básní, říkadel, písní, dramatizace, tanečky s jarní tematikou
- využívání všech činností během dne k pochopení časových pojmů
- malování vajíček, modelování z těsta, tvoření výrobků s velikonoční a jarní tematikou
- vytváření velikonočních dekorací, podílení se na sváteční výzdobě MŠ
- pokusy, pěstitelské činnosti, využívání slovníků, encyklopedií, atlasu rostlin, tabletu
- pozorování přírody venku – na procházkách, na zahradě
- využívání zahrady k pohybovým aktivitám, hře, sportovním činnostem
- dramatizace, kreslení, malování, skládání, použití netradičních výtvarných technik
- divadelní představení v MŠ, koncerty, prohlídka uměleckých děl

Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže :

- dítě dokáže charakterizovat jaro pomocí jeho znaků přiměřeně věku. Kom. komunikativní
- pozná a pojmenuje některé známé jarní květiny
- rozumí běžným pokynům, dokáže vyřídit jednoduchý vzkaz s ohledem na věk. Kom. sociální a personální
- vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně formulovaných větách – vzhledem ke svému věku. Kom. k řešení problémů
- umí několik básní, písní, říkadel s jarní a velikonoční tematikou. Kom. komunikativní
- má prožité některé velikonoční zvyky. Kom. činnostní a občanské
- dokáže lépe spolupracovat s kamarádem. Kom. sociální a personální
- přiměřeně věku se orientuje v časových pojmech. Kom. k řešení problémů
- má odpovídající znalosti o volně žijících i domácích zvířatech a jejich mláďatech. Kom. činnostní a občanské
- umí sluchově rozlišit počáteční a koncové hlásky ve slově
- používá verbální i neverbální formy sdělení s ohledem na svůj věk. Kom. k řešení problémů
- má odpovídající úroveň pracovních a výtvarných dovedností a návyků
- má pozitivní vztah ke knihám, kultuře a umění. Kom. činnostní a občanské

5. Maminky mají svátek

Charakteristika a záměry tématu:

Rozvíjet vztah k rodině, poznávat strukturu rodiny, členy své rodiny; posilovat citový vztah k mamince, pomáhání rodičům a sourozencům, podílet se na přípravě besídky mamince k svátku, cvičit kultivovaný přednes básní, dramatizaci, hudební a pohybové vyjadřování.

Mamince k svátku Já a moje rodina

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet schopnost plně prožívat city
- chápat funkci rodiny, členů a vztahů mezi nimi, život v rodině
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet a zpřesňovat paměť a pozornost
- posilovat prosociální chování ve vztahu k rodině i k herní skupině v MŠ
- rozvíjet kultivovaný mluvní projev
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti koordinace pohybu, zpřesnění pohybů
- posilovat verbální komunikativní dovednosti
- aktivně se podílet na přípravách oslavy pro maminky

Navrhované činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka :

- poslech příběhů s citovým podbarvením, vyjádření svých pocitů a citů
- hry a rozhovory na téma maminka, rodina
- výroba přání a dárku mamince
- poslech a přednes básní, říkadel, dramatizace pohádek
- zpěv písní, pohybové hry se zpěvem i bez, tanečky
- hry zaměřené na prosociální chování
- vyprávění o mamince, o rodině, funkci rodiny, její členové, život v rodině
- slavnostní výzdoba třídy
- příprava besídky a dílničky pro maminky

Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže :

- dítě se zpravidla nebojí prožívat své city, dokáže o nich hovořit. Kom. sociální a personální
- dokáže s pomocí učitelky vyrobit dárek pro maminku
- zažívá radost z obdarování někoho. Kom.činnostní a občanské

- dokáže si zapamatovat krátký text (reprodukovat říkanky, básně, písničky, pohádky)
zvládne jednoduchou dramatickou úlohu – přiměřeně věku. Kom.komunikativní
- zvládne báseň nebo říkadlo přednést samo nebo ve spolupráci s kamarádem. Kom. k učení
- zapojí se s kamarády do her a dramatizace. Kom. sociální a personální
- dokáže zpřesnit a koordinovat své pohyby
- rádo dělá radost svým blízkým.Kom.sociální a personální
- umí vést rozhovor – naslouchat druhému, vyčkat až domluví. Kom.činnostní a občanské

6. Léto je tady, prázdniny se blíží :

Charakteristika a záměry tématu :

Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti, poznávat zajímavosti našeho města a jeho okolí a zachytit je ve výtvarné podobě. Seznámit děti se základními pravidly chování v dopravním provozu, znát základy bezpečné chůze a jízdy, ochrany zdraví před úrazem, zdokonalení pohybových dovedností. Pozorování a pochopení užitku všech zvířat (domácích, lesních, hmyzu...), poznávat užitek, ale rozeznat i nebezpečí zvířete, které nám nepatří.

Děti mají svátek

Poznáváme naše město

Hurá na výlet

Těšíme se na prázdniny – loučení s MŠ

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- ochrana zdraví a bezpečí – varovat před úrazy při hrách, v dopravních situacích
- osvojovat si poznatky o prostředí, v němž žijeme, učit se znát své město
- vytvářet prosociální postoje – tolerance, respekt
- posilovat pozitivní vztah k učení, rozvíjet zájem o něj
- osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči

Navrhované činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka :

- pohybové a sportovní aktivity venku – zvláště na školní zahradě
- sprchování na školní zahradě, hry s vodou
- pěší výlet do okolí MŠ s poznávacími a pohybovými aktivitami a opékáním buřtů
- poznávání města – návštěva muzea, kulturního střediska, knihovny, vlakového nádraží, základní školy a družiny, protivínské radnice ...
- výtvarné ztvárnění podoby města
- prohlížení slovníků, encyklopedií, map, rozhovory o našem městě, světě, planetě Zemi
- oslava Dne dětí – zahradní slavnost
- činnosti směřující k prevenci úrazů – při hrách, pohybových činnostech, v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi (návštěva hasičů, policejních psů... v MŠ)
- hry a činnosti směřující k ovládnutí čtení a psaní – rytmičtější, čtení kresleného textu...

Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže :

- zachovávat správné držení těla. Kom.k učení
- ovládat pohybový aparát a jeho funkce. Kom. k učení
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní). Kom. k učení
- má přiměřené poznatky o místě kde žije, o svém městě. Kom.činnostní a občanské
- má základy prosociálního chování. Kom. sociální a personální
- dítě má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Kom. činnostní a občanské
- zajímá se o čtení. Komunikativní kom.
- má osvojené dovednosti předcházející čtení a psaní – přiměřeně věku. Kom. komunikativní
- výslovnost, artikulace a tempo řeči jsou na patřičné úrovni. Kom. komunikativní
- má povědomí o sounáležitosti se světem, planetou Zemí. Kom. činnostní a občanské

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Zpětnou vazbu o tom, jak funguje vzdělávací plán školy, jak postupuje vývoj dětí a jaký názor na dění ve škole mají rodiče, získáváme těmito prostředky:

- **hodnocení vývoje dětí** : - 2 – 3x ročně (říjen, leden, červen), v pololetí a závěrem škol. roku se zpracovává záznam o pozorování dítěte – písemnou formou do záznamníku. Během roku se dále zaznamenávají do přehledu znalosti dětí, jejich pokroky ve všech oblastech. Záznamy slouží pro potřebu učitelek, dále se nepředávají a nejsou veřejně přístupné. Úspěšnost provedení integrovaných celků, práce třídy, doplňkových programů, stanoví se plán dalšího vzdělávání učitelek.
- **autoevaluace učitelek** : 2x ročně na pedagogické poradě, hodnotí se úspěšnost provedení integrovaných celků, práce třídy, doplňkových programů, stanoví se plán dalšího vzdělávání učitelek.
- **autoevaluace provozních zaměstnanců** : 2x ročně na schůzce provozních zaměstnanců se hodnotí kvalita práce při zajišťování provozu MŠ a přínos nepedagogických pracovníků k atmosféře v MŠ.
- **setkání s rodiči** : v září proběhnou neformální rozhovory na seznamovací schůzce celé školy, podle potřeby se rodiče informují o vzdělávání svých dětí, o plánovaných a uskutečněných akcích. K besedě se využívají i předvánoční dílny, besídky a dílny a besídky ke Dni matek. podle zájmu se uspořádají i přednášky pro rodiče z řad odborníků.

Pokud při hodnocení vývoje dětí vyplyne požadavek na úpravu metod či organizace, rozhodne ředitelka po poradě s ostatními pedagogickými zaměstnanci o stanovení podpůrných opatření v souladu s vyhláškou č. 27/ 2016 Sb., o vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- při stanovení podpůrných opatření prvního stupně je určena učitelka, která zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP). Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nestačilo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nejpozději po 3 měsících rodičům dítěte využít pedagogického zařízení za účelem posouzení jeho speciálních potřeb.
- podpůrná opatření druhého – pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Určená učitelka vypracuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán dítěte. Účinnost IVP je hodnocena 2x ročně na pedagogické radě.
- vzdělávání nadaných žáků je realizováno formou individuálního vzdělávání nebo vzdělávání ve skupinách podle úrovně schopnosti dětí. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pro mimořádně nadané žáky zajistí ředitelka školy vypracování individuálního plánu vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Nabídka doplňkových programů ve školním roce

Logohrátky aneb brousek na můj jazýček - program, který se zaměřuje na prevenci vadné výslovnosti dětí a rozvoj komunikativních dovedností. V rámci tohoto projektu dětem s vadami řeči zajišťujeme logopedickou péči, kterou provádí logopedické asistentky –p. učitelka Jitka Štěrbová a Hana Kohoutová. Tato péče je věnována zpravidla dětem od 4 let věku formou individuální práce učitelky s dítětem.

Barevný svět kolem nás - v tomto doplňkovém programu se zaměřujeme na rozvoj výtvarných a estetických dovedností dětí. Děti se učí vyjadřovat své představy pomocí barev s využitím nejen netradičních technik. Vede p. učitelka Andrea Kubišová a p. učitelka Barbora Manzyuk, pro děti třídy Sovičky.

Pískání pro zdraví a radost - v tomto programu jde o seznamování dětí s hrou na flétnu, předpokládá se součinnost s rodinou. Vede p. učitelka Pavla Sajtlová s dětmi třídy Soviček.

Veselé hrátky aneb děti – jakpak vy si povídáte? - náplní programu je hravé seznamování dětí se základy anglického jazyka. Vede p. učitelka Hana Kohoutová s dětmi třídy Soviček.

Plaváček - předplavecký kurz pro starší děti, kde se seznamují se základy plavání.

Veselý úsměv - v rámci tohoto projektu se děti seznamují s dodržováním ústní hygieny a učí se správné technice čištění zubů. Určeno dětem třídy Soviček a od 2. pololetí školního roku i dětem třídy Veveřek.

Plán dalších akcí naší mateřské školy ve školním roce

Září	- společné setkání s rodiči a jejich dětmi na školní zahradě s opékáním buřtů - divadelní představení v MŠ - návštěva rybářské školy ve Vodňanech	
Říjen	- divadelní představení v MŠ - pořad ZOO Borovany – Máme rádi zvířata	
Listopad Veverky,	- Svátek strašidel v MŠ – účast dobrovolná pro děti a rodiče třídy Sovičky a - Svatomartinský lampionový průvod – účast dobrovolná – všechny třídy, spolu s rodiči - divadelní představení v MŠ - výroba vánočních svíček – všechny třídy	
Prosinec	- Mikulášské a Vánoční nadílky ve třídách - hudební pořad v MŠ – Dovádíme s čertíky - Vánoční besídky pro rodiče - Vánoční dílny s rodiči	tř. Veverky, Sovičky tř. Koťátka, Žabičky
Leden	- divadelní představení v MŠ	
Únor	- dětský karneval v MŠ - Šaškování - návštěva dětí v ZŠ	všechny třídy tř. Sovičky
Březen	- divadelní představení v MŠ - návštěva učitelek 1. tříd v mateřské škole	tř. Sovičky
Duben	- Velikonoce – vítání jara - zápis dětí do ZŠ - divadelní představení v MŠ	všechny třídy třída Sovičky všechny třídy
Květen	- Vítáme vás v naší MŠ – spojeno se zápisem dětí do naší MŠ - „Ryby, raci u nás v MŠ“ – program rybářské školy z Vodňan na škol. zahradě - oslava Dne matek - besídky a dílny pro rodiče - divadelní představení v MŠ	všechny třídy všechny třídy

- Červen
- oslava Dne dětí – ukázky výcviku policejních psů z Písku na zahradě MŠ
 - divadelní představení v MŠ všechny třídy
 - školní výlety všechny třídy
 - návštěva vycházejících dětí v ZŠ
 - slavnostní rozloučení budoucích školáků v obřadní síni města

Další akce budou uskutečňovány dle aktuálních nabídek a zájmu dětí (sférické kino aj.)

Oslava svátků a narozenin dětí individuální formou ve všech třídách

Divadelní představení pro děti – v MŠ 1x měsíčně (popř. v KS Protivín, ZŠ)

Veřejná vystoupení s dětmi

- celoroční zajišťování programu při obřadu Vítání nových občánků - tř. Sovičky
- Vánoce nebo Velikonoce v DPS, v Domově Pomněnka - tř. Sovičky
- vystoupení pro společenské organizace města - tř. Sovičky

Celoroční účast dětí ve výtvarných soutěžích vyhlašovanými různými institucemi

Vlastní výstava výtvarných prací dětí z celé mateřské školy ve foyeru Kulturního střediska v Protivíně všechny třídy

Plán akcí pro učitelky

Podzim – zdravotnický seminář v MŠ, zásady první pomoci pro učitelky